

ETAPA DE PRUEBA

CUARTO PERIODO. SECUNDARIA



SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRIMER CICLO DEL SEXTO GRADO

(Esta maestra registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del estudiante la situación; información acerca de las necesidades de apoyo que el/ella requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el estudiante para asegurar que avance en el aprendizaje esperado, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

NOMBRE DEL/LA ALUMN(A): _____

PRIMER VÍDEO: _____ **SEGUNDO VÍDEO:** _____ **NÚMERO:** _____

CURP: _____ **GRUPO:** _____ **TURNO:** _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ **COT:** _____

ETAPA DE PRUEBA

NIVEL DE DESARROLLO

A Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.

B Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.

C Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.

D Muestra un desempeño elemental en los aprendizajes que se esperan en el bloque.

COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y EDUCATIVOS

Para conseguir el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.

Necesita suficiente ayuda para resolver las situaciones en las que participa.

Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.

Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

10

9

8

7

6

EMPLEOS EN EL BLOQUE

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

TECNOLOGÍA II

CLAVE:

ENFASIS:

ARTES II

DISCIPLINA:

TUTORIA: **ASISTENTE:** **SE** **NO**

REVISIÓN GENERAL: **FINAL:**

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A):

BLOQUE I **BLOQUE II** **BLOQUE III** **BLOQUE IV** **BLOQUE V** **BLOQUE VI**

REVISIÓN GENERAL: **FINAL:**

EMPLEOS EN EL BLOQUE

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

TECNOLOGÍA II

CLAVE:

ENFASIS:

ARTES II

DISCIPLINA:

TUTORIA: **ASISTENTE:** **SE** **NO**

REVISIÓN GENERAL: **FINAL:**

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A):

BLOQUE I **BLOQUE II** **BLOQUE III** **BLOQUE IV** **BLOQUE V** **BLOQUE VI**

REVISIÓN GENERAL: **FINAL:**

EMPLEOS EN EL BLOQUE

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

TECNOLOGÍA II

CLAVE:

ENFASIS:

ARTES II

DISCIPLINA:

TUTORIA: **ASISTENTE:** **SE** **NO**

REVISIÓN GENERAL: **FINAL:**

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A):

Instructivo

Estimado(a) profesor(a):

La Cartilla de Educación Básica. Educación Secundaria. 4º Periodo Escolar, sirve para registrar resultados de la evaluación que usted realice durante el ciclo escolar, sobre el avance de sus alumnos de acuerdo con lo establecido en los Programas de estudio.

El término de cada bloque es el momento de corte para valorar los progresos de cada alumno, decidir en qué nivel de desempeño se ubica y registrar las calificaciones que obtiene en cada asignatura.

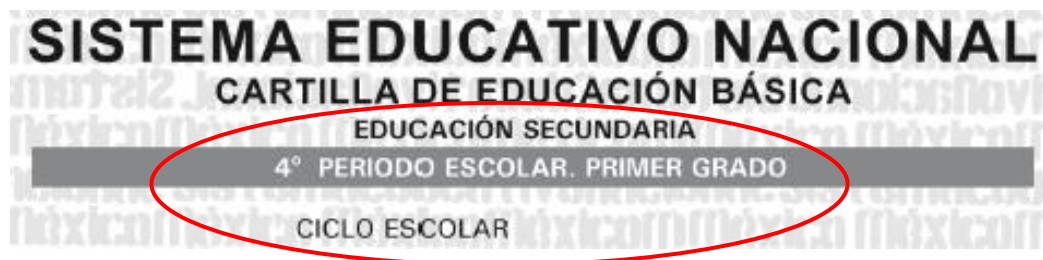
La información que registra en la cartilla sirve para que la madre, el padre de familia o quien sea responsable del alumno o la alumna, conozca el desempeño que muestra, así como las posibles dificultades que enfrenta y el apoyo que requiere para fortalecer sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Con la finalidad de que usted se familiarice con esta Cartilla, a continuación se presentan las secciones que la integran junto con descripciones sobre su contenido y orientaciones para su uso.

El encabezado de la Cartilla de Educación Básica, indica:

- El nivel educativo
- El periodo de la educación básica al que corresponde
- El grado correspondiente
- El ciclo escolar

2



En este espacio, deberá anotar los datos del alumno y de la escuela:

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A):

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE(S)

CURP:GRUPO:TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:CCT:

En este espacio se muestran los cuatro niveles de desempeño en los que puede ubicarse el alumno. En función de ellos se valoran sus progresos al término de cada bloque. La descripción de cada nivel refiere a los aprendizajes que se favorecen en cada asignatura y bloque.

Asimismo se caracterizan los apoyos que cada alumno requiere, según su nivel de desempeño.

Para decidir en qué nivel de desempeño ubicar al alumno es indispensable considerar el trabajo que desarrolló con su grupo (aprendizajes esperados que favoreció desde cada asignatura), así como la información que ha registrado de manera cotidiana y las evidencias de aprendizaje que reunió durante el desarrollo del bloque.

NIVEL DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NUMÉRICA
A	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita refuerzo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	9 8
C	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	7 6
D	Muestra un desempeño elemental en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																																															
	ESPAÑOL I					SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I					MATEMÁTICAS I					CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)					TECNOLOGÍA I					GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO					ASIGNATURA ESTATAL					EDUCACIÓN FÍSICA					ARTES I (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)							
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES							
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V			
A	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
B	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
C	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
D	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O

En este espacio deberá marcar el nivel de desempeño en el que de acuerdo con su valoración, se ubica el alumno en cada bloque y asignatura.

En este espacio y de acuerdo con la normatividad vigente, a partir del bloque II, marcar en la última fila del recuadro, si el aprendizaje y/o la promoción del alumno están en riesgo.

El(la) maestro(a) registrará la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el(la) alumno(a) atendiendo a la escala numérica correspondiente.

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL I						
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS I						
MATEMÁTICAS I						
CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)						
TECNOLOGÍA I						
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO						
ASIGNATURA ESTATAL						
EDUCACIÓN FÍSICA						
ARTES I (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)						
MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.		☐	☐	☐		

						TOTAL
INASISTENCIAS						

En este espacio se registrará el número de inasistencias acumuladas al término de cada bloque.

En este espacio deberá indicar:

- La clave y el énfasis de Tecnología que cursa el alumno.
- La disciplina de Artes que cursa el alumno.
- El nombre del programa de la Asignatura estatal que cursa el alumno.

TECNOLOGÍA I	CLAVE: _____
ÉNFASIS: _____	
ARTES I	
DISCIPLINA: _____	
ASIGNATURA ESTATAL	
NOMBRE: _____	

TUTORÍA	ASISTIÓ: sí ☐ NO ☐
---------	---

En este recuadro deberá registrar si el alumno cursó Tutoría.

Este espacio está destinado a que anote:

- El promedio general anual deberá registrarse numéricamente en el primer recuadro y con letra en el recuadro siguiente.

PROMEDIO GENERAL ANUAL		
	NÚMERO	LETRA

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)	
BLOQUE I	BLOQUE IV
BLOQUE II	BLOQUE V
BLOQUE III	

En este espacio el padre de familia o tutor firmará de enterado cuando se hagan de su conocimiento los resultados de la evaluación de los aprendizajes del alumno al concluir cada bloque.

De acuerdo con el propósito y enfoque formativos de la evaluación, la Cartilla de Educación Básica cuenta con un espacio destinado a especificar los apoyos que requieren los alumnos cuyo aprendizaje no ha sido el esperado.

En este espacio especifique qué apoyos requiere el alumno para mejorar su desempeño en las asignaturas, particularmente en las que su avance no ha sido el esperado.

En su especificación tomar en cuenta:

- ¿Qué está interfiriendo en el desempeño del alumno?
- ¿Qué acciones se llevarán a cabo a fin de que el alumno mejore su desempeño?
 - Las que llevará a cabo usted como profesor(a).
 - Las que la escuela pueda brindar de acuerdo con su plantilla de personal y con las condiciones de espacio, tiempo e infraestructura.
 - Las que sean factibles de llevar a cabo con la participación de los padres de familia o tutores.

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.		
BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

En este espacio registrar aquellas situaciones o factores que influyen en el desempeño del alumno y que no están exclusivamente relacionadas con las asignaturas.

OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, relleno el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

Momento	Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final (Junio)	RECOMENDACIONES	
VELOCIDAD DE LECTURA					¿Cuántas palabras lee por minuto?	
Nivel de Logro	Avanzado/Mayor que 144	☐	☐	☐	☐	Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as). Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal: www.feer.sep.gob.mx
	Estándar/De 135 a 144	☐	☐	☐	☐	
	Se acerca al Estándar/De 125 a 134	☐	☐	☐	☐	
	Requiere Apoyo/Menor que 125	☐	☐	☐	☐	
Palabras leídas por minuto						Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Secundaria (palabras leídas por minuto)
COMPRENSIÓN LECTORA					¿Qué tanto entiende lo que lee?	
Nivel de Logro	Avanzado Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	☐	☐	☐	☐	1º Grado 135 a 144
	Estándar Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	☐	☐	☐	☐	
	Se acerca al Estándar Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	☐	☐	☐	☐	
	Requiere Apoyo Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	☐	☐	☐	☐	
FLUIDEZ LECTORA					¿Qué tan bien lee?	
Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	☐	☐	☐	☐	2º Grado 145 a 154
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	☐	☐	☐	☐	
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	☐	☐	☐	☐	
	Requiere Apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	☐	☐	☐	☐	
						3º Grado 155 a 160

En este recuadro se registrará el desarrollo de la competencia lectora del alumno a partir de los Estándares Nacionales correspondientes.

Es importante considerar que esta valoración no debe afectar la calificación en las asignaturas.



En este espacio se registra la información que se solicita, así como las firmas y sello que dan validez a la Cartilla, al término del ciclo escolar o cuando el alumno solicite cambio de plantel.

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN

FECHA

AÑO

MES

DÍA

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Este recuadro indica el grado del periodo escolar que cursa el alumno.

1er PERIODO ESCOLAR					2º PERIODO ESCOLAR					3er PERIODO ESCOLAR					4º PERIODO ESCOLAR								
PREESCOLAR					PRIMARIA										SECUNDARIA								
1º	☐	2º	☐	3º	☐	1º	☐	2º	☐	3º	☐	4º	☐	5º	☐	6º	☐	1º	☒	2º	☐	3º	☐